

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

М.И. Мазовко, БГПУ, г. Минск

Одной из основных задач педагогического образования является формирование социально активной, культурно развитой личности обучающихся, обладающей нравственно-ценностными ориентирами, желанием и готовностью трудиться во благо Родины.

Современная система образования опирается на компетентностный подход способствующий развитию у будущих педагогов ключевых компетенций. Компетентность как личностная характеристика не сводится только к уровню овладения личностью определенным знаниями и умениями. Компетенция - это способность, основанная на ценностях, лично направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью в процессе обучения. Быть профессионально компетентным человеком означает способность мобилизовать себя, собственные знания, умения и поведенческие отношения в условиях конкретной деятельности и складывающейся ситуации. Поэтому важнейшими составляющими профессиональной компетентности личности выступают профессиональная мобильность, способность к самовыражению и самосозиданию, технологическая грамотность, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям трудовой деятельности.

В понятие «компетентность» сегодня включается не только соответствие занимаемой должности, способность решать профессиональные задачи, но и открытость новому опыту, способность принимать ответственные решения и находить выход из складывающихся ситуаций, погребность и способность к личностному развитию и профессиональному росту в течение всей жизни.

При этом содержательный аспект термина «компетенция» включает три составляющие:

- когнитивная (знания);
- операциональная (способы деятельности, психологическая и практическая готовность к решению задач с высокой степенью неопределенности);
- аксиологическая (освоение ценностей, ценностное отношение к профессиональному труду и личностному росту).

Важнейшей задачей профессионального образования на любом уровне является проектирование личности будущего специалиста в единстве личностно значимых и профессиональных качеств: профессиональная самостоятельность, профессиональная мобильность, коллективизм, профессионализм.

Педагогическое проектирование личности будущего педагога включает в себя следующие компоненты: профессионально значимые знания, умения и навыки, обуславливающее профессиональную компетентность (квалификационный потенциал); работоспособность (психофизиологический потенциал); интеллектуальные, познавательные способности (образовательный потенциал); креативные способности (творческий

потенциал); способность к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию (коммуникативный потенциал); ценностно-мотивационная сфера (мировоззренческий и духовно-нравственный потенциал).

Все названные компоненты находятся в тесном единстве. Проектирование их осуществляется в форме профессиограммы. Общепедагогическая профессиограмма - это идеальная модель личности педагога (воспитателя), абстрактно обобщающая самые существенные личностные и профессиональные качества, необходимые для эффективного осуществления педагогической деятельности в любой педагогической системе.

По мнению И.А. Зимней, актуальные компетенции должны включать следующие характеристики: а) готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект); б) владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект); в) опыт проявления компетентности, в стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект); г) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект); д) эмоционально-полевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [2, с. 35].

Профессиональные компетенции - это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями профессии, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

Каждый вид компетенций и компетентностей требует конкретизации их структурных компонентов и определенной адаптации к целям и задачам конкретной профессиональной области, профессиональной подготовки и профессиональной деятельности.

Система высшего образования рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов.

В студенческие годы молодые люди наиболее активно приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественно-политической деятельности, интенсивно расширив круг общения. Этому способствует особый уклад жизни высшей школы, где существенной чертой является поощрение творчества, инициативы и самостоятельности в поиске оптимальных форм и методов самостоятельного добывания знаний.

Новые образовательные стандарты высшего образования в нашей республике разработаны на основе компетентностного подхода, способствующего развитию у будущих педагогов ключевых компетенций. Каждый вид компетентностей требует конкретизации и определенной адаптации к целям и задачам конкретной учебной дисциплины. На протяжении обучения в вузе студенты изучают целый ряд психолого-педагогических и общественных дисциплин.

Типовые учебные планы включают 3 цикла:

а) цикл социально-гуманитарных дисциплин: история Беларуси, основы идеологии белорусского государства, философия, политология, социология и др.;

б) цикл естественно-научных дисциплин: основы экологии и энергосбережения, основы информационных технологий, защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций Радиационная безопасность и др;

в) цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин: общая педагогика, общая психология, культура речи, дошкольная педагогика, управление дошкольным образованием, возрастная и педагогическая психология, основы педиатрии и гигиены, мировая и отечественная детская литература, частные методики.

Кроме этого, отдельные группы студентов изучают дисциплины по дополнительным специальностям.

В процессе констатирующего эксперимента нами было выявлено, что большинством компетенций у студентов I курса развиты на низком уровне, а некоторые отсутствуют вообще. Результаты анкетирования, наблюдения за учебно-познавательной деятельностью студентов I курса, анализ их самостоятельной деятельности показали, что студенты первого курса не умеют работать с литературой, решать педагогические задачи и анализировать свою деятельность, у студентов нет навыков изложения полученной информации по конкретному вопросу, они не умеют выделять главное и делать выводы. На низком уровне студенты владеют психологической педагогической грамотностью и культурой речевого общения. У большинства студентов первого курса задания, предлагаемые для самостоятельной работы, вызвали множество вопросов и были выполнены частично.

На формирующем этапе мы использовали технологию конструирования компетенций, предложенную А.В. Хуторским, который выделил в ней четыре этапа:

1) поиск проявлений ключевых компетенций в каждом конкретном учебном предмете;

2) построение иерархической надпредметной систематики - «древа компетенций» на трех уровнях: ключевые, общепредметные, предметные;

3) проектирование общепредметных образовательных компетенций в процессе обучения;

4) проекция сформированных компетенций на уровень учебных предметов и их отражение в учебных программах, учебниках и методиках.

С нашим участием были разработаны новые типовые учебные программы по общей педагогике и другим дисциплинам. В них были определены профессиональные компетентности, которые необходимо сформировать у студентов в процессе изучения данных учебных дисциплин. На основе новых учебных программ разрабатывались задания практических и семинарских занятий с требованиями к компетентности.

В условиях внедрения на факультете кредитно-рейтинговой системы оценки знаний студентов особое внимание уделяли развитию навыков

самообразования и самовоспитания, развитию у студентов умений по самосовершенствованию своей личности.

Компетентностный подход позволяет решить следующие задачи:

- поставить во главу междисциплинарно-интегрированные требования к результату ипрмзовательного процесса;

- прийти в профессиональном образовании от его ориентации на воспроизведение знаний к применению и организации знаний;

- положить в основании стратегию повышения гибкости в пользу расширения трудоустройства и выполняемых задач;

- ориентировать деятельность выпускников на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций.

У выпускников формируется способность к самостоятельному обучению, умение действовать в новой ситуации, находить выход в сложившихся условиях, Результатом является сформированность у выпускников нескольких видов компетенций.

Следует отметить, что процесс формирования профессиональных компетенций иыпускников вуза продолжается и после окончания учебы. Нельзя забывать о том, что компетентность в любом виде деятельности предполагает овладение мастерством в осуществлении профессиональных обязанностей и решении поставленных задач.

Поэтому основной задачей современного образования является подготовка человека, способного к самосовершенствованию на протяжении всей своей жизни и профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: метод, пособие / В.И. Байденко. - М. 2005. - 81 с.
2. Зимняя, И.А, Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование, - 2003. - № 5. - С. 34-42.
3. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2009. - 336 с.